

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «География»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по элективному курсу «Страноведение» на уровне среднего образования (10-11 класс по ФГОС) разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации.
- Конвенции о правах ребёнка.
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Программа одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания 08 апреля 2015 года, № 1/15).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказа МО и науки РФ №38 от 26.01.2016 года " О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253" ..
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 307 на 2022 – 2023 учебный год.
- Федерального списка учебников, допущенных Министерством образования Российской Федерации на 2020 – 2021 учебный год.
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2014 г, Москва, Просвещение).

Страноведческие знания выступают важной составляющей школьного географического образования. В современном мире с развитием международных контактов усиливается значение знаний о различных территориях и странах. Страноведение соединяет в своем содержании познание природы, населения, его культуры и хозяйства в пределах отдельных территорий. Оно помогает учащимся понять причины разнообразия природы отдельных стран, взаимосвязи между людьми и природной средой на конкретной территории, создает условия для общения с людьми другой культуры. Страноведение

вызывает большой интерес к событиям общественной жизни. Росту интереса учащихся к познанию стран мира способствуют и тематические передачи по телевидению и статьи в газетах и журналах. В курсе Страноведения объектом изучения становится конкретная территория, независимо от того, какое по площади государство изучается маленькое или большое. Практика показывает, что страноведческие характеристики стран вызывают большой познавательный интерес. Взаимосвязанное изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности развивают умение работать с дополнительной литературой и Интернет ресурсами, составлять на их основе комплексные страноведческие характеристики. Этот процесс требует более сложной мыслительной деятельности, тесно связанной с умениями получать информацию из разных источников знаний, анализировать её, сравнивать полученные знания. Нельзя не отметить связь Страноведения с такими науками, как история, география, экономика. Каждая из наук дополняет и углубляет знание курса. В темах рассматриваются следующие вопросы: природа, население, экономика, туризм, климат, история и политика страны. Программа предусматривает поисковую деятельность: нахождение и сбор различной информации (интересные факты, фотографии, статьи, газетные вырезки) о странах. Программа соответствует социально-экономической направленности обучающихся в 10-11 классах ГБОУ СОЦ № 307.

Цель: развитие у школьников региональных представлений о природе стран, населении и его хозяйственной деятельности.

Задачи курса:

1. Способствовать активному формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. Сформировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
3. Привить чувство гражданственности, уважения к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов.

Формы организации учебного процесса: лекции, защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, итоговая конференция.

Ученик должен знать

- географическое положение изучаемой страны;
- положение страны на физической и политической карте мира;
- географическое положение стран;
- ЭГП стран.

Ученик должен уметь:

- объяснять черты сходства и различия стран;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- давать сравнительные характеристики странам.

Для оценки результатов изучения курса могут быть предложены:

- зачет (опрос или тестирование);
- защита рефератов; презентаций;
- итоговое тестирование;
- итоговая конференция.

Предполагаемые результаты освоения курса:

- Создание целостного образа стран;
- Утверждение в сознании учащихся конструктивной роли географии в социально-экономическом развитии стран;
- Повышение интереса учащихся к самостоятельному изучению стран.

Программа рассчитана на 68 часов, при нагрузке 1 час в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 10 -11класс.
В программе указана литература содержащая информацию по курсу.

Содержание курса

Евразия – материк двух континентов.(30 часа).

Европа (10 часов).

История Европы.

Евразия – величайший массив суши. Географическое положение. Древний период. Средневековье. Раннее новое время. Накануне Второй мировой войны.

Основные понятия темы: древний период, средневековье.

Знать:

- историю образования Европы.

Уметь:

- искать дополнительный материал по данной теме.

Самостоятельная работа.

Составить таблицу «История образования Европы».

Послевоенное время.

Подготовьте рассказ о - Первой мировой войне.

Подготовьте рассказ о - Второй мировой войне.

Закрепление.

1.Расскажите об индустриализации Европы.

2. Расскажите, что происходило в послевоенное время в Европе.

Скандинавские страны

Экономико- географическое положение. Экспорт нефти. Население. Культурные центры. Особенности природных условий. Города.

Основные понятия темы: протестанты, католики, пятидесятники.

Знать:

- географическое положение стран;
- связь с другими государствами;
- характерные черты ЭГП;
- краткую, обзорную характеристику.

Уметь:

- показывать на карте расположение стран;
- осуществлять сравнительную характеристику страны.

Практическая работа.

Отметьте границы стран, используя контурную карту.

Страны Европы. Чехия, Словакия, Польша.

Язык. Религия. Добывающая промышленность; машиностроение; портовое и курортное хозяйство.

Основные понятия темы: административное деление, религия.

Знать:

- географическое положение ;
- государства соседи;
- ЭГП стран Польши;
- краткую, обзорную характеристику.

Уметь:

- самостоятельно добывать знания по изучаемой теме;
- показывать по географической карте, место нахождения стран;
- осуществлять сравнительную характеристику.

Практическая работа.

Заполните таблицу: «Экспортируемые и импортируемые товары».

Самостоятельная работа.

Дайте прогноз. Какие, по вашему мнению должны произойти изменения в структуре хозяйства, чтобы страны могла войти в группу наиболее развитых стран Европы?

Закрепление.

Сравните транспортно-географическое положение Польши и Латвии. При этом обратите внимание на:

Преимущества и недостатки положения каждой территории.

Естественные и исторические факторы, сыгравшие определяющую роль для каждой территории.

Степень использования выгод своего транспортно- географического положения и факторы, эту степень определяющие.

Бельгия, Нидерланды, Люксембург

Низменные земли, лежащие у моря. Низовья Рейна и наводнение. Тюльпаны на равнинах. Выход к морям Атлантического океана. Плотность населения.

Экономико-географическое положение. Природа от моря до моря. Этнический состав.

Знать:

- образование стран;
- географическое положение стран;
- государства соседей ;
- ЭГП стран.

Уметь:

- самостоятельно добывать знания по изучаемой теме;
- показывать по географической карте, положение стран;
- осуществлять сравнительную характеристику.

Практическая работа.

Дайте характеристику ЭГП стран.

Самостоятельная работа.

С помощью «визитной карточки», определите форму правления стран, численность населения и столицы государств.

Закрепление.

Перечислите торговых партнёров

Страны Европы. Австрия, Швейцария.Испания, Португалия, Балканские страны

Положение в Европе. Экономико-географическое положение. Образование государства. Банковское дело, курортное хозяйство. Трудоемкие отрасли. Животноводство горных районов.

Знать:

- образование страны;
- географическое положение Швейцарии;
- государства соседей ;
- ЭГП страны.

Уметь:

- самостоятельно добывать знания по изучаемой теме;
- показывать по географической карте, положение страны;
- осуществлять сравнительную характеристику.

Практическая работа.

Отметьте границы, используя контурную карту.

Самостоятельная работа.

С помощью «визитной карточки», определите форму правления стран, численность населения и столицы государств.

Закрепление.

Перечислите торговых партнёров

Страны малютки. Ватикан. Андорра. Лихтенштейн. Мальта, Кипр

Экономико-географическое положение. Население. Национальный состав. Хозяйство. Особенности его развития. Особенности природных ресурсов.

Знать:

- краткую, обзорную характеристику;
- географическое положение стран малюток;
- государства соседей;
- ЭГП стран.

Уметь:

- самостоятельно добывать знания по изучаемой теме;
- показывать по географической карте, положение страны;
- осуществлять сравнительную характеристику.

Самостоятельная работа.

С помощью дополнительного материала составьте рассказ о политическом устройстве стран малюток.

С помощью дополнительной литературы приготовьте рассказ о достопримечательностях стран малюток.

Закрепление.

Защита рефератов по теме: «Страны малютки».

Азия (10 часов).

История Азии.

Колониальное прошлое государств Азии. История образования Государств Азии. Необычайное разнообразие природы, население и хозяйство стран.

Знать:

- историю образования Азии.
- особенности природы;
- национальный состав стран.

Уметь:

- искать дополнительный материал по данной теме.

Самостоятельная работа.

Подготовить рассказ о Малой Азии, Передней Азии, Центральной Азии.

Защита рефератов по теме: «История развития Азии».

Тема 2. Страны Ближнего Востока. Сирия. Ливан. Иордания. Турция, Израиль

Экономико-географическое положение стран. Хозяйство стран, его развитие.

Особенности природных ресурсов. Города

Знать:

- географическое положение стран;
- государства соседей;
- ЭГП стран;
- краткую, обзорную характеристику.

Уметь:

- самостоятельно добывать знания по изучаемой теме;
- показывать по географической карте, положение стран;
- осуществлять сравнительную характеристику.

Практическая работа.

Отметить в контурной карте границы Стран Ближнего Востока.

Подготовьте сравнительную характеристику стран Ближнего Востока.

Самостоятельная работа.

Подготовьте рассказ об экономике стран Ближнего Востока.

Назовите торговых партнёров стран.

Закрепление.

Защита рефератов по теме: «Достопримечательности стран Ближнего Востока».

Нефтедобывающие страны. Саудовская Аравия. Кувейт.

Экономико-географическое положение стран. Полезные ископаемые. Хозяйство.

Города.

Знать:

- страны, относящиеся к нефтедобывающим странам;
- ЭГП стран;
- географическое положение стран.

Уметь:

- отмечать на контурной карте положение стран;
- составлять сравнительную характеристику стран.

Практическая работа.

Составьте схему: «Нефтедобывающие страны».

Составьте таблицу: «Основные торговые партнеры стран Ближнего Востока».

Самостоятельная работа.

Дайте характеристику одной из нефтедобывающих стран.

Закрепление.

Дайте характеристику ЭГП Саудовской Аравии.

Перечислите основных торговых партнеров С.А. и Кувейта.

. Новые индустриальные страны. Малайзия. Таиланд. Индонезия.

Страна Юго-Восточной Азии. Третье место по величине территории после Китая и Индии. Страна – архипелаг. Многообразие народов. Богатство и разнообразие природы экваториальных лесов. Города.

Знать:

- страны, относящиеся к новым индустриальным странам;
- ЭГП стран;
- географическое положение стран;
- краткую, обзорную характеристику.

Уметь:

- отмечать на контурной карте положение стран;
- составлять сравнительную характеристику стран.

Практическое задание.

В контурной карте отметьте положение стран.

Пользуясь дополнительной литературой, определите, почему изучаемые страны назвали «новые индустриальные».

Самостоятельная работа.

С помощью «визитной карточки» определите форму правления в изучаемых странах.

Закрепление.

Заслушать доклады учащихся на тему: «Азиатские тигры».

Постсоветское пространство 10 ч.

Страны Прибалтики. Общая характеристика.

Экономико – географическое положение. Хозяйственная деятельность. Население, особенности его размещения. Города.

Знать:

- общую характеристику стран Прибалтики.

Уметь:

- показывать на географической карте страны, относящиеся к странам Прибалтики.
- давать сравнительную характеристику стран Прибалтики.

Практическая работа.

С помощью дополнительной литературы и рассказом учителя составьте столбиковую диаграмму «Распределение численности занятого населения по отраслям экономики в странах Западного пространства России (в процентах). Ответьте на вопрос: Чем можно объяснить увеличение доли занятого в сельском и лесном хозяйстве населения от Эстонии к Польше?

Используя знания полученные на уроке составьте столбиковую диаграмму: «Отраслевая структура ВВП в странах Северо-Западного порубежья России.

Закрепление.

Какова была роль России в процессе освоения и формирования территории рассматриваемых нами стран?

Опишите природные условия региона и оцените их с точки зрения природно-ресурсного потенциала.

Выделите особенности этнической структуры региона.

Эстония. Латвия. Литва.

Экономико-географическое положение. Хозяйство, особенности его развития. Население. Природные ресурсы. Города.

Знать:

- образование стран;
- ЭГП стран;
- географическое положение стран;
- краткую, обзорную характеристику.

Уметь:

- отмечать на контурной карте положение стран;
- составлять сравнительную характеристику стран.

Практическая работа.

На чем специализируется промышленность Эстонии. Латвии. Литвы.

С помощью дополнительной литературы ответьте на вопрос: Какие выгоды для страны представляет её природный потенциал?

Самостоятельная работа.

Сделайте прогноз: учитывая изменения в современном экономическом положении Эстонии и её бывшую специализацию в общесоюзном разделении труда, оцените перспективы страны на будущее.

Закрепление.

Как природные условия определяют специализацию сельского хозяйства страны? Оцените географическое и геополитическое положение Латвии. В чем его выгоды? Выделите основные этапы формирования территории Литвы. Защита рефератов на тему: « Культура стран – Латвии и Литвы»

Юго-западное пространство Белоруссия. Украина. Молдавия.

Экономико-географическое положение. Хозяйство. Промышленность. Столицы. Крупнейшие города. Природные ресурсы.

Знать:

- краткую, обзорную характеристику;
- страны, относящиеся к Юго-Западному пространству - ЭГП стран;
- географическое положение стран.

Уметь:

- отмечать на контурной карте положение стран;
- составлять сравнительную характеристику стран.

Практическая работа.

Сделайте прогноз: на юго-востоке Белоруссии в конце 80-х гг. был создан Полесский радиационно-экологический заповедник. Какие условия необходимы для того, чтобы ведущие там научные исследования дали ощутимый практический результат?

С учетом новой геополитической реальности попробуйте оценить, какие варианты строительства независимого украинского государства будут реализованы: в сторону территориальной или этнической составляющей.

Как вы думаете, геополитическая или экономическая составляющая будет в перспективе сильнее влиять на выбор Молдавией своих ближайших партнёров?

Обобщающий контроль.

Сравните сельское хозяйство Литвы и Молдавии.

При этом обратите внимание:

Как географическое положение, рельеф, обеспеченность агроклиматическими и водными ресурсами влияют на специализацию сельского хозяйства и размещению его отраслей территории?

Как влияет на размещение сельского хозяйства современная социально-экономическая ситуация в каждой из стран?

Какие изменения могут произойти в сельском хозяйстве той или другой страны при их интеграции с европейскими странами?

Южнопространство. Закавказье и Северный Кавказ. Грузия.

Экономико-географическое положение. Население. Национальный состав. Хозяйство. Промышленность. Города.

Знать:

- краткую, обзорную характеристику;
- страны, относящиеся к Южному пространству.
- ЭГП стран;
- географическое положение стран.

Уметь:

- отмечать на контурной карте положение стран;
- составлять сравнительную характеристику стран.

Самостоятельная работа.

Сделайте прогноз. Какие природные ресурсы следует в первую очередь опираться, чтобы начать экономическое возрождение страны?

Практическая работа.

Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу: «Промышленность Грузии».

Закрепление:

Как особенности ГП отразились на истории формирования территории Грузии? Назовите виды природных ресурсов, которыми Грузия богата. Каких ресурсов не хватает?

Почему в последние годы сельское хозяйство резко увеличило по сравнению с промышленностью свою долю в ВВП?

Страны Южногостранство. Армения. Азербайджан.

Население. Хозяйство. Промышленность. Проблемы. Города. Экономико-географическое положение.

Знать:

- страны, относящиеся к Южному пространству- ЭГП стран;
- географическое положение стран.

Уметь:

- отмечать на контурной карте положение стран;
- составлять сравнительную характеристику стран.

Практическая работа.

Выскажите свою точку зрения.

Доля городского населения Армении – 68%. В соседней Грузии – 56%, Азербайджане – 54%. Как вы думаете, почему? Для более аргументированного ответа попробуйте использовать другие статистические показатели, которые могли бы вам помочь.

Обобщающее задание.

Сравните размещение шельфовых месторождений горючих полезных ископаемых в Норвегии и Азербайджане.

При этом обратите внимание:

Какова природа месторождений?

Каковы особенности размещения месторождений?

Каковы возможности использования добываемого сырья и чем они обеспечены?

Что способствует или, наоборот тормозит эксплуатацию месторождений в той и другой стране?

Страны Юго-Восточного пространства. Казахстан.

Экономико-географическое положение. Разнообразие минеральных ресурсов.

Рельеф. Хозяйство. Население. Города.

Знать:

- краткую, обзорную характеристику;
- образование страны;
- ЭГП стран;
- географическое положение страны.

Уметь:

- отмечать на контурной карте положение страны;
- составлять сравнительную характеристику страны.

Самостоятельная работа.

С помощью «визитной карточки» определите форму правления, форму государственного правления страны.

Ответьте на вопрос: Каковы характерные черты ГП Казахстана? Почему его можно назвать одной из самых «внутренних» стран?

Выскажите свою точку зрения. Известно, что вода в юго-восточной части озера Балхаш вдвое менее соленая, чем в его в остальной акватории. С чем же, по вашему мнению, связаны здесь вполне приемлемые условия для развития водных организмов, в частности рыба?

Закрепление.

Какие изменения в численности и национальном составе населения произошли после объявления Казахстаном независимости?

Что лежит в основе исключительного разнообразия полезных ископаемых на территории страны?

. Страны Юго-Восточного пространства. Узбекистан. Киргизия.

ЭГП. Хозяйство. Промышленность. Природные ресурсы. Население. Города.

Знать:

- страны, относящиеся к Юго-Восточному пространству Узбекистан. Киргизия.
- ЭГП стран;
- географическое положение стран.

Уметь:

- отмечать на контурной карте положение стран;
- составлять сравнительную характеристику стран.

Практическая работа.

С помощью дополнительного материала составьте таблицу: «Промышленность Узбекистана. Киргизии»

Опишите внешнеэкономические связи Узбекистана.

Закрепление.

Как шло заселение территории Киргизии?

Каким образом хозяйство страны зависит от её ресурсного потенциала?

Какие природные факторы определяют традиционное развитие пастбищного животноводства?

Взаимодействие стран постсоветского пространства,

ИТОГ КУРСА.

. Конференция. Глобальная проблема «Мирное существование стран».

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы по планированию (рабочей программе)
11 класс		
Страны Европы 10 ч.		
1	История Европы.	1
2	Скандинавские страны	1
3	Чехия, Словакия,. Польша.	1
4	Бельгия, Нидерланды, Люксембург	1
5	Австрия, Швейцария	1
6	Испания, Португалия	1
7	Балканские страны	1
8	Страны малютки	1
9	Венгрия, Румыния	1
10	Мальта, Кипр	1
Страны Азии 10 ч		
11	История Азии.	1
12	Страны Ближнего Востока. Сирия. Ливан. Иордания.	1
13	Турция, Израиль	1
14	Новые индустриальные страны. Малайзия. Таиланд. Индонезия.	1
15	Нефтедобывающие страны. Саудовская Аравия. Кувейт. Ирак	1
16	Лаос, Вьетнам, Камбоджа, КНДР	1
17	Непал, Бангладеш	1
18	Афганистан, Пакистан	1
19	Филиппины, Мал	1
20	Азиатские страны малютки	1
Постсоветский регион 10 ч.		
21	Страны Прибалтики. Общая характеристика	1
22	Эстония. Латвия. Литва.	1
23	Юго-западное пространство. Белоруссия. Украина. Молдавия.	1
24	Юго-западное пространство. Белоруссия. Украина. Молдавия	1
25	Южное пространство. Закавказье.и Северный Кавказ, Грузия	1
26	Армения. Азербайджан.	1
27	Юго-восточное пространство Казахстан.	1
28	Узбекистан. Киргизия	1
29	Таджикистан, Туркмения	1
30	Взаимодействие стран постсоветского пространства	1
31	Конференция (итоговый контроль).	1
32	Глобальная проблема: «Мирное существование стран».	1
33	Обобщение и повторение	1
34	Обобщение и повторение	1

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу

«Страноведение» 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Планируемые результаты		Формы контроля	Дата проведения
		Предметные	Метапредметные, личностные		
11 класс					
1	. История Европы	- историю образования Европы.	- находить дополнительный материал по данной теме.	Опережающее задание	
2	Скандинавские страны	: - географическое положение страны; - связь с другими государствами; - характерные черты ЭГП; - краткую, обзорную характеристику.	- показывать на карте расположение страны; - осуществлять сравнительную характеристику страны.	<i>Практическая работа.</i>	
3	Чехия, Словакия, Польша.	<i>Знать:</i> - географическое положение ; - государств, соседи; - ЭГП стран; - краткую, обзорную характеристику.	<i>Уметь:</i> - самостоятельно добывать знания по изучаемой теме; - показывать на географической карте, место нахождения стран; - осуществлять сравнительную характеристику	<i>Практическая работа.</i>	
4	Бельгия, Нидерланды, Люксембург	<i>Знать:</i> - образование стран;- географическое положение стран; - государства соседей ; - ЭГП стран.	<i>Уметь:</i> - самостоятельно добывать знания по изучаемой	<i>Практическая работа.</i>	

			<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать по географической карте, положение стран; - осуществлять сравнительную характеристику. 		
5	Австрия, Швейцария	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование страны; - географическое положение государства, соседей ; - ЭГП страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно добывать знания по изучаемой теме; - показывать по географической карте, положение страны; - осуществлять сравнительную характеристику 	<p><i>Практическая работа.</i></p>	
6	Испания, Португалия				
7	Балканские страны				
8	Страны малютки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение ; - государств, соседи; - ЭГП стран; - краткую, обзорную характеристику. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно добывать знания по изучаемой теме; - показывать на географической карте, место нахождения стран; - осуществлять сравнительную характеристику 	<p>Защита творческих работ</p>	
9	Венгрия, Румыния				
10	Мальта, Кипр				

Страны Азии 10 ч					
11	История Азии.	<i>Знать:</i> - историю образования Азии. - особенности природы; - национальный состав стран.	<i>Уметь:</i> - искать дополнительный материал по данной теме.	Обсуждение проблемных вопросов	
12	Страны Ближнего Востока. Сирия. Ливан. Иордания.	<i>Знать</i> - географическое положение стран; - государства соседей; - ЭГП стран;	<i>Уметь:</i> - самостоятельно добывать знания по изучаемой теме;	Устный рассказ	
13	Турция, Израиль	- краткую, обзорную характеристику.	- показывать по географической карте, положение стран; - осуществлять сравнительную характеристику.	Дискуссия	
14	Новые индустриальные страны. Малайзия. Таиланд. Индонезия.	<i>Знать:</i> - страны, относящиеся к новым индустриальным странам; - ЭГП стран; - географическое положение стран; - краткую, обзорную характеристику.	<i>Уметь:</i> - отмечать на контурной карте положение стран; - составлять сравнительную характеристику стран.	Сравнительный анализ	
15	Нефтедобывающие страны. Саудовская Аравия. Кувейт. Ирак	<i>Знать:</i> - страны, относящиеся к нефтедобывающим странам; ЭГП стран; - географическое положение стран.	<i>Уметь:</i> - отмечать на контурной карте положение стран; - составлять сравнительную характеристику стран.	Практическая работа	
16	Лаос,	<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>	Устный	

	Вьетнам, Камбоджа, КНДР	- географическое положение ; - государств, соседи; - ЭГП стран; - краткую, обзорную характеристику.	- самостоятельно но добывать знания по изучаемой теме; - показывать на географическ ой карте, место нахождениест ран; - осуществлять сравнительну ю характеристи ку	рассказ	
17	Непал, Бангладеш				
18	Афганистан, Пакистан				
19	Филиппины,				
20	Азиатские страны малютки	<i>Знать:</i> - географическое положение ; - государств, соседи; - ЭГП стран; - краткую, обзорную характеристику.	<i>Уметь:</i> - самостоятельно но добывать знания по изучаемой теме; - показывать на географическ ой карте, место нахождениест ран; - осуществлять сравнительну ю характеристи ку	Защита презентаци й	
Постсоветский регион 10 ч.					
21	Страны Прибалтики. Общая характеристи ка	<i>Знать:</i> - общую характеристику стран Прибалтики.	- показывать на географическ ой карте страны, относящиеся к странам Прибалтики. - давать сравнительну ю	дискуссия	

			характеристи ку стран Прибалтики.		
22	Эстония. Латвия. Литва.	<i>Знать:</i> - образование стран; - ЭГП стран;- географическое положение стран; - краткую, обзорную характеристику.	<i>Уметь:</i> - отмечать на контурной карте положение стран; - составлять сравнительну ю характеристи ку стран.	Анализ карт	
23	Юго-западное пространство. Белоруссия. Украина. Молдавия.	<i>Знать:</i> - краткую, обзорную характеристику; - страны, относящиеся к Юго-	<i>Уметь:</i> - отмечать на контурной карте положение стран; составлять сравнительну ю характеристи ку стран	Устный рассказ	
24	Юго-западное пространство. Белоруссия. Украина. Молдавия	Западномупространству - ЭГП стран; - географическое положение стран.			
25	Южное пространство. Закавказье.и Северный Кавказ, Грузия	<i>Знать:</i> - краткую, обзорную характеристику; - страны, относящиеся к Южному пространству - ЭГП стран;	<i>Уметь:</i> - отмечать на контурной карте положение стран; - составлять сравнительну ю характеристи ку стран.	Фронтальн ая беседа	
26	Армения. Азербайджан.	- географическое положение стран.		Практичес кая работа	
27	Юго- восточное пространство Казахстан.	<i>Знать:</i> - краткую, обзорную характеристику; - образование страны; - ЭГП страны; - географическое положение страны.	<i>Уметь:</i> - отмечать на контурной карте положение страны; - составлять сравнительну ю характеристи ку страны.	Обсуждени е проблемны х вопросов	
28	Узбекистан.	<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>	Защита	

	Киргизия	- страны, относящиеся к Юго-Восточному пространству Узбекистан. Киргизия.	- отмечать на контурной карте положение стран;	презентаций	
29	Таджикистан, Туркмения	- ЭГП стран; - географическое положение стран.	- составлять сравнительную характеристику стран		
30	Взаимодействие стран постсоветского пространства	Знать: Особенности развития отдельных регионов и стран	Ориентироваться в пространстве, аргументировано доказывать свою точку зрения, составлять прогнозы	Дебаты, дискуссия	
31	Конференция (итоговый контроль).				
32	Глобальная проблема: «Мирное существование стран».				
33	Обобщение и повторение				
34	Обобщение и повторение				

Итого: 34ч. -11кл.